ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"

TECNICO - AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO - GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE - SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO (TV) - Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO PRIMO BIENNIO

Disciplina: Storia

CLASSI SECONDE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"

TECNICO - AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO - GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE - SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO (TV) - Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

1. Unità di apprendimento: ROMA IMPERIALE

Competenze	Abilità	Conoscenze	Saperi minimi
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Cogliere le relazioni intercorrenti tra i diversi fenomeni storici e gli spazi in cui sono analizzati. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Esporre in forma chiara e coerente i dati e i concetti studiati (per iscritto e oralmente).	Il principato di Augusto L'impero romano e il I e il II sec. d.C.	Gli aspetti fondamentali del principato di Augusto e delle prime dinastie imperiali Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Il lessico base della storiografia

2. Unità d'apprendimento: LA FINE DELL'IMPERO ROMANO

Competenze	Abilità	Conoscenze	Saperi minimi i
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Cogliere le relazioni intercorrenti tra i diversi fenomeni storici e gli spazi in cui sono analizzati. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Esporre in forma chiara e coerente i dati e i concetti studiati (per iscritto e oralmente).	Il Cristianesimo e la crisi culturale del III secolo Dai Severi a Diocleziano Da Costantino alla fine dell'impero d'Occidente	Il Cristianesimo Le tappe fondamentali dell'età imperiale del III secolo Le principali riforme di Diocleziano e Costantino Il lessico base della storiografia

3. Unità di apprendimento: LA TARDA ANTICHITÀ E L'ALTO MEDIOEVO

Competenze	Abilità	Conoscenze	Saperi minimi
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Cogliere le relazioni intercorrenti tra i diversi fenomeni storici e gli spazi in cui sono analizzati. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Esporre in forma chiara e coerente i dati e i concetti studiati (per iscritto e oralmente).	I regni romano-barbarici e l'impero bizantino L'Italia divisa: i Longobardi La civiltà araba e lo splendore di Bisanzio Carlo Magno e il feudalesimo	I caratteri fondamentali dei regni romano barbarici Gli effetti dell'invasione longobarda in Italia Le caratteristiche del mondo islamico Carlo Magno e l'ordinamento feudale Il lessico base della storiografia

Modalità di lavoro	Presentazione del percorso. Lezione frontale e dialogata con ausili quali testi e applicativi. Monitoraggio e correzione delle attività assegnate.
Strumenti	Testi, fotocopie, laboratorio informatico, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visioni di filmati, documentari.
Valutazione	Interrogazioni orali. Verifiche semistrutturate scritte.
Criteri di valutazione	La valutazione terrà conto di: livello di partenza, raggiungimento dei livelli di padronanza delle competenze, previsti per la prosecuzione degli studi, interesse, impegno, partecipazione alle attività proposte.
Recupero e valorizzazione delle eccellenze	Ripasso dei principali nuclei di apprendimento: agli allievi più preparati saranno assegnati compiti precisi per sostenere e guidare quelli più fragili. Lavori domestici supplementari.
Eventuale DDI	Utilizzo della piattaforma G-Suite: incontri Meet, Classroom, videolezioni Utilizzo dei contenuti digitali del testo in uso